



TIPs for PARENTs

www.cambridge.org/elt/cz

Milí rodiče,

pro ty z vás, kteří máte zájem se doma se svými dětmi zabývat angličtinou a anglicky sami neumíte, připravila kancelář nakladatelství Cambridge University Press v ČR pár rad, jak postupovat v domácí přípravě.

Pojďme si nejprve říct, jak se vlastně s jazykem začíná. Vraťme se o pár let zpátky do doby, kdy se vaše dítě narodilo a vy jste na něj začali mluvit. V jakém pořadí si začalo osvojovat jazyk, tedy přesněji řešeno, jednotlivé jazykové dovednosti? Nejprve si začalo uvědomovat, že zvuky, které vycházejí z vašich úst, úzce souvisejí s pohyby rtů a výrazem ve vaší tváři – tj. nejprve **pozorovalo a poslouchalo**. Poté si ke zvukům začalo přiřazovat význam – tj. začínalo **rozumět**. Když začalo „žvatlat“ – **procvičovalo svá mluvidla** a zkoumalo, jak a kde zvuky tvořit. To vše za stálého jásání nad každým byt' sebemenším pokrokem. A netrvalo dlouho a dítě s vámi začalo komunikovat – a tam, kde mu nestačila slova, pomohla **gesta a jiné neverbální složky**. **Jednotlivá slova**, první slova nesoucí význam, byla podstatná jména, přídavná jména a slovesa. Teprve později děti začaly slova spojovat, nejprve do **jednoduchých** a následně do **složitějších vět**. A určitě si pamatujete, že celý tento proces trval dobré 2 roky. Podívejte se do svých záznamů, kdy a jak začalo vaše dítě opravdu mluvit.

A co z toho vyplývá pro výuku cizího jazyka ve školce?

V hodinách angličtiny se mluví hodně anglicky. A to je veliká změna proti tomu, co si asi z výuky jazyků ve škole pamatujete vy sami. Moderní metody nového tisíciletí ukončily nadvládu gramaticko-překladové metody. Její charakteristické rysy určitě znáte: důraz na gramatický systém a časté využívání překladu do mateřského jazyka. Žáci se učili manipulovat s jazykem, nechyběla cvičení typu: *Utvořte otázku. Převeďte do... apod.* Jistě, jednoduché na přípravu a ještě jednodušší na kontrolu. Ale kdo se naučil mluvit? A plynule k tomu?

Je proto nezbytné si připustit, že cílem moderního přístupu je v první řadě **plynulá komunikace v angličtině**. Tento přístup pomáhá dětem přemýšlet přímo v daném jazyce a



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

vyjádřit to co potřebují po svém. Když nemají slovo, nevádí jim to a pomohou si jinak a jdou dál, na rozdíl od nás, dospělých – my s jazykem prostě skončíme.

Takže pár rad, než vyrazíme na společnou cestu:

Jak postupovat

✓ ANO

- ✓ **Dopřejte dětem čas.** Rozumějí daleko více, než jsou schopny říci, a posloucháním se pořád učí. Některým dětem může trvat docela dlouho, než začnou mluvit.
- ✓ **Projevujte soustavný zájem** o to, co se v hodinách angličtiny děje, a chvalte za jakýkoli pokus angličtinu použít. **Váš zájem a pochvala jsou obrovskou motivací.**
- ✓ **Najděte si čas a ptejte se**, co děti kreslily, vybarvovaly, stříhaly. Děti mohou aktivitu doma zopakovat a časem se jistě dočkáte i jednotlivých slov, která ve škole používají. Ve spojení s činností si na ně děti snadno vzpomenou. A mohou to udělat i česky. To, že si zapamatují něco z obsahu, znamená, že rozuměly. **Porozumění je polovina komunikace.**
- ✓ **Nenuťte děti, aby s vámi mluvily anglicky.** Není to pro ně přirozené, vy jste přeci ti, se kterými se mluví česky! Angličtina se používá ke komunikaci s paní učitelkou nebo třeba s maňáskem ve škole. Pokud angličtinu ovládáte, mluvejte na ně při hře nebo různých opakovaných činnostech, vytvořte „anglické chvílky“. Děti to časem přijmou a dočkáte se i reakce v angličtině. Máte-li nahrávku k učebnici, můžete si např. písničky zazpívat společně a vaše dítě vás naučí, co se při tom dělá ve škole.
- ✓ **Přijměte a hlavně oceňte jakýkoli pokus dítěte jazyk použít.** Chybovat v něčem, co se teprve učíme, je přirozené. **Chyba není problém**, naopak, je to známka toho, že se dítě učí. Pochvalte za každý i ne příliš vydařený pokus jazyk použít.

❖ NE

- ❖ **Neptejte se dětí**, jak se řekne anglicky „mám velkého hnědého chlupatého medvěda a červené autíčko“. **Překlad je jazykový úkol** a ten většinou nedokáží splnit. Nejsou to zatím ani tlumočníci, ani překladatelé. Jazyk potřebují ke komunikaci a v komunikaci jej používají.
- ❖ **Neptejte se „Co bylo na angličtině?“** Většinou se odpovědi, že Nic, Nevím apod. Projevujte zájem, dávejte jim konkrétní otázky, ale POZOR, nejste u výsledku.

Na závěr:

Dopřejme dětem radost ze všeho, co dělají. Zapomenutá slovíčka se snadno doučí, ale ztracená chuť učit se něco nového se bude vracet jen těžko a pomalu.